

# Projet Européen Erasmus+ Jeunesse AKI

## Conférence à mi-parcours

### 31 Mai 2016 au Conseil Régional

---

#### Participants

- ⇒ Une 60ème de personnes (IFAID, Cool'eurs du Monde, Erasmus +, Rectorat, Pôle Emploi, etc.)
- ⇒ Coordinatrices de l'INSUP (Institut Supérieur de Formation Permanente) :
  - **Contact à prioriser si questions - Anne Larramendy :**  
[alarramendy@insup.org](mailto:alarramendy@insup.org)
  - Alexandra Sanchis : [sasanchis@insup.org](mailto:sasanchis@insup.org)

#### Mot d'ouverture par l'INSUP, Coordinateur du projet

Éléonore Moncond'huy (Conseillère régionale déléguée à la vie associative et au volontariat) : première à prendre la parole. Difficultés à valoriser les mobilités hormis les compétences formelles (langues); enthousiaste pour ce projet visant à valoriser les compétences informelles acquises lors des mobilités.

Michel Fériot (Président de l'INSUP, coordonnateur projet Erasmus +) : remerciements, mots sur la nouvelle région. L'INSUP est coordonnateur du projet AKI. Valeurs Economie sociale et solidaire.

Anne Larramendy : idée de nous présenter là où ils en sont dans ce projet. Projet Erasmus + Jeunesse. Projet de 24 mois, ils en sont à mi-parcours. L'INSUP est depuis très longtemps impliqué dans des projets de mobilité Erasmus +, ils accueillent et ils envoient (une 100ème de chaque). Une spécificité de l'INSUP est qu'ils ont été retenus après 2 appels d'offre sur l'animation de la politique régionale de la mobilité pour les organismes de la formation professionnelle et de l'apprentissage. L'INSUP accompagne les porteurs de projets pour qu'ils développent les projets mobilité dans leurs organismes.

#### Présentation des partenaires AKI et des partenaires associés

Anne Larramendy : l'INSUP est coordonnateur et partenaire de chacun des organismes :

- L'office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ) : organisme international créé en 1963. But premier : réconciliation des 2 jeunesse dans une optique de les faire travailler ensemble. OFAJ dirigé par 2 secrétaires généraux, fonctionne en équipe binationale. 70 salariés, travail en binôme franco-allemands. Participation au programme AKI dans le cadre du programme Praxes (qui permet à des jeunes de 18 à 30 d'effectuer un stage volontaire dans le pays partenaire ; une partie de l'évaluation concerne les compétences non formelles, mais il y a un manque à ce niveau là). Idée d'intégrer le projet AKI pour cela pour mettre ensuite en place le kit d'évaluation qui sera produit.
- L'office franco-qubécois pour la jeunesse (OFQJ - Jonathan Thunin) : promotion de l'usage de la francophonie. Rapprochement des jeunesse comme leviers d'échange et de développement. Organisme bi-gouvernemental (Paris et Montréal). Ils ont 5 programmes (mobilité étudiante, emploi insertion sociale et professionnelle,

développement professionnel, entrepreneuriat, engagement citoyen) et un centre de ressource. Participation à ce partenariat car ils sont à la recherche du grâle permettant de valoriser les mobilités internationales. Ils pensent que ce projet va permettre de développer un outil applicable dans nos programmes respectifs.

- L'Union Wallonne des Entreprises (UWE – Lila) : organisation représentant les entreprises implantées en Wallonie (plus de 7000 membres !). Mission de promouvoir et de soutenir l'entreprise. Ils chapotent une partie du programme Eurodyssée (ils s'occupent de la partie Accueil). Partenaires du projet acquis visant à la valorisation des compétences transversales (en opposition à des compétences techniques) qui sont utilisables dans toutes les sphères de la vie et quelques soit le métier. But du projet : réaliser un référentiel et un kit d'évaluation permettant au jeune revenant de mobilité de valoriser les compétences transversales acquises lors de la mobilité, sachant que ces compétences sont de plus en plus recherchées par les employeurs. Permettra aussi à l'employeur d'avoir un outil de recrutement simple et efficace.
- Bureau International Jeunesse (BIJ – Alexandre Gofflot) : Agence Erasmus + Jeunesse Belge. Guichet de mobilité unique, ils ne font pas que Erasmus. Ils ont participé à la mise en place du SVE notamment. Ils ont 8 programmes (Québec, Axes Sud, Erasmus +, Bel'), Tremplins Jeunes, Artichok, Entre chok, Eurodyssée). BIJ considère ce projet comme une plus-value d'avoir les employeurs dans le projet, ce qui permettra une reconnaissance des professionnels. Idée aussi de pouvoir être dans un partenariat stratégique.
- Les Offices Jeunesse internationaux du Québec (qui couvre Office Québec-Monde pour la Jeunesse, Office Québec Wallonie Bruxelles pour la Jeunesse, Office Québec-Amériques pour la jeunesse, Office Franco-Québécois pour la Jeunesse) : lien avec le ministère des relations internationales, ministère de l'éducation et de l'enseignement du Québec. Le gouvernement québécois inscrit vraiment la mobilité internationale dans sa politique. Belles années de perspectives. Le Premier-Ministre du Québec est le porteur du dossier Jeunesse, d'où un gros avantage. Pleins changements, beaucoup de nouveaux projets à l'international. LOGIQ : un guichet de mobilité internationale jeunesse au Québec. 4000 jeunes québécois réalisent un projet à l'étranger et 2600 sont accueillis. Le projet AKI va permettre aux jeunes de parler aux employeurs de leur mobilité et de la valoriser. Nécessité de démontrer que la mobilité permet d'obtenir des acquis. La mobilité internationale est une « arme de construction massive ».

## **Présentation du projet AKI : objectifs, résultats attendus, focus sur les travaux et la transversalité des produits intellectuels**

### **1. Contexte**

Anne Larramendy : le projet AKI est né de tous ces constats. On est bien sur le champ du non formel. Quand on accompagne au retour les personnes revenant de mobilité : c'était extraordinaire, j'ai beaucoup appris. Oui mais quoi, dans quels domaines, etc. On ne parle plus des compétences professionnelles. Ce qui les intéresse se situe sur la description et sur aller plus loin sur les « compétences transversales », compétences pouvant être utilisées dans la sphère professionnelle, mais aussi personnelle ou en société. Souhait aussi que ces compétences soient aussi plus identifiables, qu'on arrive à en parler, qu'on les rende plus visibles et que les employeurs puissent développer une meilleure compréhension des compétences acquises lors des expériences de mobilité internationale. Il leur reste 1 an pour terminer ce projet.

Les travaux ont conduit à la réalisation d'un référentiel de 5 compétences transversales développées en mobilité internationale (ouverture d'esprit, confiance en soi, adaptation au

changement, sens des responsabilités, sens des relations interpersonnelles) et un kit d'évaluation.

Ces 5 compétences transversales ont été choisies par les partenaires. Ce sont à la fois des compétences qui collent à la culture de chacun des partenaires et ce sont un consensus. Ces compétences sont aussi reconnues par l'Union Wallonne des Entreprises. Ce sont les compétences qu'ils identifient comme majeures lors d'une mobilité et les employeurs considèrent que ce sont ces compétences majeures qui sont recherchées lors d'un retour de mobilité. Ces compétences transversales sont importantes pour relever les défis auxquels se trouvent aujourd'hui confrontés les jeunes : accès à l'emploi, intégration dans une société métissée, contexte de mondialisation.

## 2. Objectifs

Aider les jeunes à identifier, s'approprier, et valoriser les compétences transversales qu'ils développent lors des projets de mobilité. Proposer un vocabulaire commun entre l'Education non formelle, le monde du travail et la société civile. Faire correspondre les compétences développées en mobilité avec les compétences transversales attendues par la société (citoyenneté participative) et le milieu du travail.

## 3. Méthodologie

Ils se sont vite rendus compte que les deux outils de leur projet devaient être travaillés de manière combinée.

- a. Etat de l'Art / travaux d'analyse et de recherche
- b. Analyse des pratiques d'évaluation de chaque partenaire AKI
- c. Définition d'une première liste de compétences
- d. Test auprès d'un échantillon de jeunes et entreprises
- e. Apports d'experts Jeunesse et du monde du travail
  - a. Ewan Oiry et Sylvie Guerrero : professeure UQAM
  - b. Hervé Dignard : chargé de projet de l'ICEA
  - c. Rita Bergstein : coordinateur projet Salto Youth Cooperation and Training
  - d. Louis-Philippe Lizotte : chargé de projet à l'Institut du Nouveau Monde
  - e. Miguel Angel Garcia Lopez : expert Programmes Jeunesse au niveau européen
  - f. Esther Gelabert : évaluatrice de projets européens
  - g. Membres de l'Union Wallonne des Entreprises
  - h. Entreprises françaises, allemandes, belges et québécoises
- f. Sélection des 5 compétences AKI
- g. Travail collaboratif d'écriture du référentiel et du kit
  - a. Définition de chaque compétence transversale en utilisant les mots clés recueillis auprès des jeunes et des entreprises
  - b. Rédaction pour chaque CT d'un court texte expliquant son développement dans une expérience de mobilité et son utilité dans le milieu du travail et la société (passerelles)
  - c. 1 compétence, 3 capacités, 4 descripteurs (par exemple ouverture d'esprit : faire preuve de curiosité, respecter les opinions diverses et prendre la diversité en considération / descripteurs construits dans une logique de progression avec des paliers relevant des temps d'appropriations des compétences : faire preuve de curiosité : s'intéresser aux autres, poser des questions, rechercher les différences dans l'environnement, analyser un environnement et comparer avec nos propres références) : cela aboutit à la création d'une grille de référence

- d. Rédaction d'un kit d'évaluation (questionnaires et document de valorisation à destination du participant)

#### 4. Le référentiel AKI

Tout est révélé dans le référentiel. Destinataires : jeunes participants d'un programme de mobilité, tuteurs des organismes d'accueil (cercle 1) et employeurs, accompagnateurs des organismes jeunesse et toute personne ou structure susceptible de s'approprier cet outil (cercle 2). Son architecture : une fiche par compétence (définition générale courte de la compétence, citation, 3 capacités sur lesquelles repose l'expression de la compétence, 3 mondes dans lesquels peut se déployer et s'exprimer la compétence : la mobilité internationale, la vie professionnelle et la société ; sachant que ces trois mondes sont tout sauf séparés, nombreuses passerelles) et un glossaire.

Exemple fiche : Ouverture d'esprit

Définition : l'ouverture d'esprit permet à une personne de porter un regard étendu sur ce qui l'entoure, à s'intéresser aux autres et à adapter son comportement et son discours aux individus et au contexte. En d'autres mots, être ouvert d'esprit c'est accueillir la diversité culturelle et la diversité des opinions et s'adapter en conséquence.

Citation : ...

En mobilité internationale : ...

Dans la vie professionnelle : ...

Dans la société : ...

#### 5. Le kit d'évaluation AKI

C'est un autre outil d'AKI. Il s'inscrit en complémentarité avec le référentiel évidemment. Il comporte une grille-référence de descripteurs, des questionnaires destinés aux participants des programmes de mobilité (démarche d'auto-évaluation) et à leurs tuteurs (démarche d'évaluation), un document de valorisation des acquis de la mobilité (document très utile pour préparer un entretien : du vocabulaire simple permettant au bénéficiaire de mettre des mots, d'illustrer par des exemples, etc.), une procédure d'évaluation positive qui doit permettre aux jeunes participants d'identifier, de s'approprier et de valoriser les compétences transversales développées en mobilité internationale. C'est essentiel pour rebondir sur son expérience de mobilité et pour s'en servir par la suite.

Focalisation sur l'appropriation de la compétence. Les outils permettent d'apporter des mots et des termes clés, mais après il faut se les approprier et l'appropriation va se faire par l'exemple.

#### 6. Les résultats escomptés du projet AKI

Ces deux outils sont des créations communes d'identification et de valorisation de compétences transversales.

Une définition précise de 5 compétences transversales développées en mobilité internationale et une compréhension étendue de l'expérience internationale. Une meilleure visibilité des acquis de la mobilité par le milieu du travail (entreprises, ONG, associations...). Le partage d'outils communs d'évaluation et de valorisation des acquis de la mobilité. Le souhait d'AKI est que ses apports puissent être transférables. L'appropriation des outils AKI par les jeunes participants d'un programme de mobilité, les structures d'envoi et les tuteurs des structures d'accueil.



## Mon avis

- ⇒ *Très intéressant, je pense qu'il faut garder un œil très attentif et suivre de près ce projet. Il faudra se servir de leurs outils pour aider à la valorisation des expériences de mobilité de nos jeunes. Un gros + pour l'employabilité et pour arriver à parler de sa mobilité. Beaucoup de mots clés, d'expressions, de fiches courtes mais très percutantes. Tous les éléments contenus dans les outils pourraient également nous servir à sensibiliser les entreprises sur les apports que la mobilité aura sur les jeunes et pour leur projet qu'ils y gagneraient dans un deuxième temps, même si dans un premier temps ils voient leur jeune partir pendant quelques semaines...! Ça pourrait être aussi une aide à la préparation au départ et aide à la valorisation au retour des participants. Tout à fait adapté et adaptable aux MFR !!*